

университета, так и резюме будущих специалистов, что повысит их востребованность на современном рынке труда.

Заключение. Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что на кафедре врача общей практики ведется активная работа по созданию творческой и исследовательской работы для студентов, непрерывно повышается компетентность сотрудников, что способствует созданию оптимальных условий подготовки как врачей общей практики, так и исследователей.

Литература

1. Голицына И.Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И.Н. Голицына, Н.Л. Половникова // Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)». – 2011. – V. 14. - №1. – С. 241-251.
2. Алексеев Ю.Г. Университет 3.0: методические подходы к управлению научно-инновационным развитием / Ю.Г. Алексеев, Н.А. Дудко // Цифровая трансформация. – 2018. - № 3 (4). – С. 14-19.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ IT В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ С КУРСОМ ФПК И ПК

Орехова Л.И., Рубанова О.С.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Информационные (компьютерные) технологии (IT) – это множество взаимосвязанных научных и технических областей знания, изучающие и применяющие на практике методы создания, обработки, хранения, защиты и передачи информации с помощью компьютерной техники. IT имеют ряд преимуществ: работа с большим объёмом информации, экономия времени, дистанционное обучение, очищение окружающей среды за счёт перехода от техницизма к экологизму. В то же время IT не лишены минусов: технические неполадки в работе компьютеров и других механизмов, зависимость от информационной инфраструктуры, что практически нивелируется использованием IT как дополнительного инструмента в работе [1].

Современные IT, применяемые в вузах, обеспечивают широкую мобильность обучения студентов, формируют способность освоения новых навыков, что обуславливает переход от регламентированной организации образования к блочно-модульному обучению и предполагает высокий уровень развития самообразования. Применение образовательных IT в системе подготовки студентов приводит к обогащению педагогической и организационной деятельности вуза, совершенствованию технологий образования, организации новых форм взаимодействия в процессе обучения.

Для профессорско-преподавательского состава наиболее актуальна проблема методики преподавания с инновационными элементами, учитывая

предметную специфику и развитие научного потенциала [2]. Одной из таких форм преподавания является онлайн-семинар или вебинар, позволяющий транслировать аудио и видео участников в режиме реального времени с использованием демонстрационных материалов разнообразных форматов. Вебинар в вузе реализует ряд научных задач: связывает студентов и преподавателей воедино для обмена опытом, научными достижениями, и в целом для создания межвузовских научных школ. Онлайн-семинары имеют возможность обратной связи с участниками, что позволяет отслеживать эффективность и научность достижений, также они обеспечивают связь теории с практикой, что является действенной формой обучения. Кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом ФПК и ПК 22 ноября 2017 года в ВГМУ в рамках международного сотрудничества был организован вебинар по истории медицины со Смоленским государственным медицинским университетом, что позволило реализовать принципы наглядности и доступности за счет работы с демонстрационным материалом и ответов на вопросы его участников.

Онлайн-семинар не требует предварительной установки программного обеспечения, имеет минимальные системные требования и является оптимальным аналогом по отношению к традиционным формам обучения, при этом значительно преумножая педагогический опыт современной высшей школы и позволяя расширять социальный состав участников.

Ещё одним видом образовательных IT служит интернет-форум на веб-сервере вуза как полилоговая коммуникация в режиме offline с обратной связью от посетителей данного ресурса с целью обсуждения некой темы, где ответ можно дать по мере готовности, имея время на подготовку. Его возможности можно применять для организации самостоятельной работы студентов: задать вопрос в аудитории, дискуссию по поиску решения развернуть в пространстве форума, а итоги подвести на следующем занятии. Форум снимает целый ряд ограничений коммуникативного характера между преподавателем и студентами [3]. На кафедре общественного здоровья и здравоохранения с курсом ФПК и ПК по каждой дисциплине предусмотрен интернет-форум на сайте do2.vsmu.by, где можно предложить преподавателям создать рубрику ответов на часто задаваемые вопросы в рамках изучаемых дисциплин.

Следовательно, интернет-форум может широко использоваться в преподавании при размещении соответствующих материалов на сервере и формировании заинтересованности студентов.

Наравне с появлением инноваций, традиционными основными средствами обучения остаются учебники и учебные пособия. Учебник самодостаточен, включает весь учебный курс, в отличие от учебных пособий, которые направлены на формирование одного из компонентов целей обучения. Использование IT позволяет разработать учебник нового типа – электронный, т.е. программный продукт, который сохраняет структуру книги, но допускает возможность применения средств компьютерных технологий (навигация, интерактивная работа, средства визуализации и мультимедиа и т.д.). Он

предполагает многовариантный вход в обучающую систему и вариативное изучение материала. При этом эффективная эксплуатация электронного учебника требует наличие компьютерной грамотности студентов и преподавателей, для чего нужна определенная ориентация знаний и навыков на конкретные практические потребности обучающихся в различных дисциплинах [4].

Кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом ФПК и ПК издано большое количество учебных пособий с грифом УМО, тестов и ситуационных задач для каждого курса и факультета на русском и английском языках соответственно. Данные учебно-методические комплексы делают возможным разработку уникального в Республике Беларусь учебника по нашей дисциплине на русском и английском языках. Для самообучения студентов необходимо структурировать весь материал на блоки (теоретический, практический, блок тестовых вопросов, блок заданий для самоконтроля) с обязательным использованием мультимедийных элементов. В таком случае разработка электронного учебника может служить этапом на пути к внедрению дистанционного образования и интернет-обучения в образовательный процесс.

Таким образом, активное использование ИТ в образовательном процессе формирует успешную образовательную коммуникацию и умение налаживать диалогические отношения, что увеличивает объём и принятие учебного материала студентами. В частности, кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом ФПК и ПК реализует некоторые виды образовательных ИТ и имеет возможности внедрения новых ИТ для подготовки конкурентоспособного специалиста с наличием необходимых для менеджера компетенций в условиях предпринимательской сферы деятельности современного здравоохранения.

Литература

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 384 с.
2. Степанова, Е.Ф. Онлайн-конференция как инновационная форма современной педагогики // Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе : материалы научно-методической конференции / отв. ред. В.А. Снежицкий. – Гродно : ГрГМУ, 2011. – С. 139-141.
3. Ложко, П.М. Интернет-форум вуза в учебном процессе кафедры / П.М. Ложко, Ю.М. Киселевский, А.А. Стенько // Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе : материалы научно-методической конференции / отв. ред. В.А. Снежицкий. – Гродно : ГрГМУ, 2011. – С. 86-88.
4. Сурмач, М.Ю. Концепция электронного учебника по общественному здоровью и здравоохранению / М.Ю. Сурмач, Е.М. Тищенко // Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе : материалы научно-методической конференции / отв. ред. В.А. Снежицкий. – Гродно : ГрГМУ, 2011. – С. 141-144.